

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 с. Краснобор

**Аналитическая справка**

**Создание качества образовательных условий в группах**

**Задачи:** : провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ООП ФОП и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

**Объект контроля** младшая и старшая разновозрастные группы

**Сроки с контроля:** **анализ, беседа, наблюдение**

**Формы и методы контроля**

1. Анализ диагностики РППС в старшей разновозрастной группе детского сада.

2. Наблюдение и педагогический анализ.

В ходе контроля установлено следующее:

Состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ образовательной услуги проводился в соответствии с функционированием внутренней системы оценки качества образования, в период с 10 марта по 20 марта 2024 г. В ходе контроля проведен визуальный осмотра и изучение полученных результатов.

Анализ предметно-пространственной среды старшей разновозрастной группе (воспитатель Канева О.И.) показал, что в группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, среды соответствуют реализуемой программе. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для формирования целостной культуры мира педагогами группы подобран богатый набор наглядного дидактического материала, который постоянно пополняется, (в старшей разновозрастной группе изготовлен наглядный материал: «Военная техника», «», «Рептилии и амфибии», « Ягоды садовые».)

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические кубы, настольно-печатные игры математической направленности. Картинки с изображением частей суток и их последовательность, полоски различной длины и ширины, числовые карточки, числовой ряд и т. д. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, цилиндр, квадрат, овал)

В уголке речевого развития большой выбор наглядного дидактического материала, предметных и сюжетных картинок. В книжном уголке литература подобрана соответственно возрасту детей и программному списку. Для речевого развития детей имеются схемы звукового анализа слов, наглядно-дидактическое пособие «Расскажи по картинкам»

Оборудован уголок патриотического воспитания, где вывешена карта Республики Коми, цветные иллюстрации городов республики, флаг Республики Коми и Российской

Федерации, имеется литература о нашей республике, особенности нашего района.

В уголке для театрализованных игр и музыкальной деятельности имеются полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Также имеются разные виды театров:

- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр.

Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками
- портреты писателей
- энциклопедии

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья

Уголок искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В уголке Ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии

природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы недостаточно растений, которые входят в примерный список для средней группы (узумбарская фиалка, бальзамин, вечноцветущая бегония, герань, колеус).

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

**Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для изучения и закрепления ПДД педагогами изготовлен макет ближайших к ДОУ улиц, с макетами домов, детского сада, дорожными знаками. Также имеется предметы для игры по пожарной безопасности.

**Вывод:** Групповое помещения имеет отдельную спальню, санузел, приёмную комнату, буфетную. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-развивающая среда полифункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Анализ предметно-развивающей среды младшей разновозрастной группы показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее.

В уголках имеются игрушки готовые к использованию, комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», но данные сюжетно-ролевые игры не всегда доступны для детей.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В спортивном уголке имеются обручи, скакалки, мячи разных размеров. Также выявлены следующие недостатки предметно - пространственная среда не соответствует возрастным особенностям детей, не достаточно доступна для изменений самими детьми. Книжный уголок не пополняется альбомами и книгами по тематике. Не оборудован уголок для театрализованной деятельности. Отсутствует уголок природы.

**Вывод:** Групповое помещения не имеет отдельную спальню. Санузлы, приёмную комнату, буфетную рассоложены отдельно. Анализ показал что развивающая среда младшей разновозрастной группы не соответствует требованиям реализации ООП.